**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**

**ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ**

**CHARAKTERISTIKA ŠVP**

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program Základní školy Bělá pod Bezdězem vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), dlouhodobé koncepce školy, vnitřní analýzy školy a požadavků zákonných zástupců. Zároveň navazuje na tradici školy.

Základní vzdělávání je vnímáno jako služba, která vychází z požadavků společnosti, očekávání zákonných zástupců a individuálních potřeb žáků. Hlavním cílem je vytvořit ve škole takové prostředí, kde je žákům s různými vzdělávacími potřebami poskytována kvalitní, odborná a  profesionální péče, v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se budou cítit bezpečně. Škola poskytuje žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.

**3.1 Vzdělávací přístup a klíčové kompetence**

Na prvním stupni se klade důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka, přičemž převažuje činnostní a praktický charakter vyučování s metodami motivujícími k učení, aktivitě a poznávání.

Na druhém stupni je kladen důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků umožňujících samostatné učení, utváření hodnot a postojů, a  žáci jsou vedeni k uvážlivému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností.

Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, podporují samostatnost, tvořivost, myšlení, vzájemnou toleranci a úctu, rozvoj komunikačních dovedností a spolupráci, a učí žáka, jak se učit. Škola je chápána jako komunita podporující fyzické a psychické zdraví a vytvářející podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

**Cíle ŠVP jsou v plném rozsahu totožné s výchovně vzdělávacími cíli RVP ZV. Patří mezi ně:**

* Osvojení strategie učení a motivace pro celoživotní učení.
* Tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů.
* Všestranná a účinná komunikace.
* Spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých.
* Projevování se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
* Projevování pozitivních citů v chování a prožívání životních situací.
* Aktivní rozvoj a ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví.
* Žití společně s ostatními, tolerance a ohleduplnost k jiným lidem a kulturám.
* Poznání reálných možností a jejich uplatnění při rozhodování o životní a profesní orientaci. Škola usiluje o to, aby každý žák byl aktivní v poznávání světa, dokázal nakládat se získanými informacemi, samostatně se rozhodoval, řešil problémy, otevřeně naslouchal, byl psychicky odolný vůči negativním jevům a stresu a uvědomoval si osobní zodpovědnost za své zdraví, vzdělání a život, a aby měl pozitivní vztah k minoritám a odlišnostem.

Obsah vzdělávání je v ŠVP uspořádán do jednotlivých vyučovacích předmětů.

**KOMPETENCE K UČENÍ** - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

* Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení.
* Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
* Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
* Podporujeme samostatnost a tvořivost.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
* Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
* Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
* Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
* Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
* Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
* Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
* Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
* Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
* Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
* Učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.

**Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor.**

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ -** podněcovat žáky k tvořivému myšlení,logickému uvažování a k řešeníproblémů

* Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
* Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
* Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
* Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
* Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
* Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
* V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
* Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

**Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.**

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

**-** vychovávat žákyjako svobodné občany, plnící sisvé povinnosti, uplatňující svápráva a respektující právadruhých,

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

* Netolerujeme projevy rizikového chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
* Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
* Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
* Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
* Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
* Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
* Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
* Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
* V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
* Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
* Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, sdružení Semiramis, policie.
* Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
* Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
* Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
* Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
* Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen nevhodné projevy jeho chování“.
* Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
* V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
* Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
* Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól projevům rizikového chování.
* Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
* Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

**Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme**

**se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.**

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

**-** vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,naučit žáky používat při práci vhodnémateriály, nástroje a technologie,naučit žáky chránit své zdraví při práci,pomoci žákům při volbě jejichbudoucího povolání

* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy oceníme.
* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
* Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
* Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s rozličnými profesemi.
* Cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
* Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
* Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).

**Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i** **širší veřejností.**

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

* Cíleně vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
* Různými formami využíváme digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
* Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* Podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
* K získávání informací volíme různé postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* Cíleně vedeme žáky, aby si získané informace ověřovali a uváděli zdroj, kde informace získali
* Podporujeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
* Jdeme příkladem - využíváme digitální technologie tak, aby usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
* Podporujeme žáky, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
* Cíleně vedeme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

**Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svou digitální gramotnost. Nebojíme se zkoušet nové věci. Dbáme na bezpečné uchovávání dat a dodržujeme pravidla GDPR.**

**3.2 Prioritní oblasti výchovně-vzdělávacího procesu**

Škola klade důraz na několik prioritních oblastí:

* **Jazykové dovednosti:** Zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, otevřená komunikace a diskuse. Žáci jsou motivováni k četbě prací s knihou a spoluprací s Městskou knihovnou Vladimíra Holana. Zvýšený význam je přikládán výuce cizích jazyků, anglický jazyk se vyučuje již v 1. a 2. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.
* **Digitální technologie:** Škola považuje vyhledávání, analyzování a účelné využívání informací pomocí digitálních technologií za nezbytné pro uplatnění a orientaci žáků v dnešní době.
* **Multikulturní výchova:** Je přirozenou prioritou vzhledem k multikulturnímu prostředí školy a odráží se ve všech vzdělávacích oblastech a aktivitách. Volnočasové aktivity školního klubu hrají významnou roli v rychlé a nenásilné integraci žáků z jiných sociokulturních prostředí. Důležitou roli hraje prevence negativního chování, xenofobie, netolerance, rasismu a extremismu.
* **Tělesná a sportovní výchova:** V hodinách tělesné výchovy a v zájmových sportovních útvarech je žákům poskytována možnost rozvíjení fyzických, morálních a sportovních schopností. Škola podporuje atletiku, sportovní gymnastiku, pódiové skladby, florbal, futsal, malou kopanou, korfbal, vybíjenou, házenou, stolní tenis, taekwondo a turistiku. Součástí výuky TV je plavání pro žáky 2. a 3. ročníku a každoročně je organizován lyžařský výcvikový kurz (LVK).
* **Umění a kultura:** Škola je vybavena keramickou dílnou a grafickým lisem, které jsou využívány v hodinách výtvarné výchovy a v kroužcích. Podporuje se rozvoj uměleckých vloh žáků ve výtvarných aktivitách, kroužcích sborového zpěvu, hry na flétnu a kytaru a v dramatické výchově.
* **Environmentální výchova:** Škola cíleně vychovává žáky k šetrnému chování k životnímu prostředí a přírodě. Ve všech budovách se třídí odpady. Škola spolupracuje s městským ekologem a Lesy Bělá a. s., žáci se zapojují do ekologických projektů, jako je výsadba stromů, čištění lesoparku a Den Země. Pravidelně se pořádají besedy s projektem „Tonda – obal na cestách“.

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadaných žáků**

Vzdělávání žáků se SVP, nadaných a mimořádně nadaných je upraveno školským zákonem (§ 16 a 17) a vyhláškou č. 27/2016 Sb.. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Středočeského kraje v Mladé Boleslavi a se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) při ZŠ, MŠ a DD, Na Celně 2, Mladá Boleslav, České Lípě. Tato akreditovaná pracoviště provádějí odborná vyšetření žáků s problémy ve vzdělávání či výchově.

**Systém podpory:**

* **Screening:** Provádějí třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovnou poradkyní.
* **Plán pedagogické podpory (PLPP):** V případě potřeby sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce a psycholožky. PLPP má písemnou podobu a jeho zpracování předchází rozhovory s vyučujícími o metodách práce a kontrole znalostí. Výchovný poradce stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a vedením školy.
* **Individuální vzdělávací plán (IVP):** Pokud opatření z PLPP nejsou dostatečná (po 1–3 měsících), třídní učitel doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání dle IVP, zákonný zástupce podá žádost a ředitel zajistí zpracování. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem (I. stupeň) nebo předmětovými učiteli (II. stupeň) IVP zpracuje na základě doporučení ŠPZ a je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce, který svůj souhlas stvrdí podpisem. Poskytovaná podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována a IVP je aktualizován. ŠPZ vyhodnocuje naplňování IVP jednou ročně.
* **Podpůrná opatření (PO):** Zahrnují respektování odlišných stylů učení, častější kontrolu a zpětnou vazbu, důraz na smysluplnost obsahu, dostatek času k zvládnutí úkolů. V organizaci výuky se střídají formy a činnosti, využívá se skupinová výuka (u mladších žáků) a postupný přechod ke kooperativní výuce, a na doporučení může být vložena krátká přestávka.
* **Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP)**: Jejich obsah je přizpůsoben možnostem žáka v rámci IVP a jsou zajišťovány z disponibilních hodin. Příklady PSPP zahrnují řečovou výchovu, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedickou péči, zdravotní tělesnou výchovu a mnoho dalších. Pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory se pro tvorbu IVP využívá minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci RVP ZV.
* **Nadaní a mimořádně nadaní žáci:** Škola vyhledává nadané žáky již při screeningu. IVP pro mimořádně nadané žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a ŠPZ, má písemnou podobu a vzniká ve spolupráci s rodiči. Škola zprostředkovává informace a individuální pomoc zákonným zástupcům.
* **Práva žáků se SVP:** Mají právo na vzdělávání odpovídající jejich potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek a na poradenskou pomoc školy a ŠPZ. Při přijímání, ukončování a hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Mají právo na bezplatné užívání speciálních učebnic a pomůcek.
* **Asistent pedagoga:** Ředitel zřizuje funkci asistenta pedagoga ve třídě, kde se vzdělává žák se SVP, na základě vyjádření ŠPZ. Pro žáky s tělesným nebo jiným závažným zdravotním postižením jsou vytvářeny speciální podmínky, jako je úprava rozvrhu, bezbariérový přístup a speciální pomůcky. Pedagogický sbor pravidelně projednává vývoj a problémy těchto žáků a hodnotí spolupráci s rodinou.

**3.4 Kariérové poradenství a prevence sociálně-patologických jevů:**

Škola poskytuje kariérové poradenství žákům i jejich zástupcům. Kariérní poradce ve spolupráci s třídním učitelem zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu na další stupeň vzdělávání. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se rozvíjejí klíčové kompetence žáků s ohledem na jejich profesní zaměření a orientaci ve světě práce. Škola poskytuje informační materiály o středním vzdělávání a trhu práce a pravidelně organizuje exkurze do Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání v Mladé Boleslavi a přehlídky středních škol.

Preventista ve spolupráci s pedagogickým týmem vytváří a koordinuje Minimální preventivní program (MPP). Součástí prevence jsou metody výuky, otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka a intenzivní komunikace se zákonnými zástupci. Plnění MPP je na konci každého školního roku písemně vyhodnoceno.

**3.5 Péče o předškoláky:**

Škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Předškoláci a jejich zákonní zástupci jsou zváni na ukázkové hodiny do školy a účastní se společných kulturních akcí ZŠ. Jsou organizovány schůzky pro zákonné zástupce budoucích prvňáků, zápis do 1. ročníku probíhá po dva dny s online registrací.

Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků do 1. ročníku na Základní školu Bělá pod Bezdězem probíhá v souladu s platnou legislativou, konkrétně se zákonem č. 500/2004 Sb. (správní řád) a zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

• Proces zápisu: Zápisem se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce o přijetí dítěte k povinnému vzdělávání a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího prvňáčka u zápisu.

• Termíny a forma: Období pro podání přihlášky a konkrétní den zápisu stanovuje ředitel Základní školy Bělá pod Bezdězem v souladu se školským zákonem a informace zveřejňuje na webu a na veřejných a úředních deskách.

• Dokumenty a kritéria: Formuláře žádostí (o přijetí i o odklad) a kritéria pro přijetí jsou dostupné na webu Základní školy Bělá pod Bezdězem. Zde jsou rovněž uvedeny informace o odvolání proti nepřijetí žáka.

• Účast u zápisu: Zápisu se účastní přijímané dítě a zákonný zástupce. Znovu k zápisu musí přijít i dítě, kterému byl v předchozím roce povolen odklad. V případě nemoci dítěte postačí podání písemné žádosti.

• Rozhodování o přijetí: O přijetí rozhoduje ředitel Základní školy Bělá pod Bezdězem na základě školského zákona a zveřejněných kritérií. Přednostně jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti školy. Čas ani pořadí příchodu k zápisu nemá na rozhodnutí vliv. Rozhodnutí o přijetí je zveřejněno na webu Základní školy Bělá pod Bezdězem a informačním panelu, zatímco rozhodnutí o nepřijetí je zasíláno písemně zákonnému zástupci.

Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou rozdělováni do tříd 1. ročníku s cílem zajistit rovnoměrné rozložení a srovnatelné podmínky pro společné vzdělávání. Rozdělení probíhá na základě:

• Počtu přijatých žáků.

• Bydliště, pohlaví, národnosti, sociálního původu.

• Zdravotních a jiných předpokladů. O rozdělení rozhoduje výhradně ředitel Základní školy Bělá pod Bezdězem po dohodě s třídními učiteli v 1. ročníku.

**3.6 Adaptační období v 1. ročníku**

Vstup na základní školu je náročné období, proto Základní škola Bělá pod Bezdězem žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje časový prostor pro bezproblémový přechod a začlenění do kolektivu.

• Příprava před nástupem: Škola komunikuje se zákonnými zástupci již při zápisu, poskytuje písemné rady a doporučení („Co dělat před začátkem školní docházky“) a v průběhu června pořádá besedy pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků.

• Organizace v prvních týdnech: Adaptační období navazuje na režim v mateřské škole a RVP PV. Klíčovými faktory jsou osoba třídního učitele/ky, organizace denního režimu a naplňování základních potřeb žáků. Základním cílem je vytvoření bezpečného a klidného prostředí, kam žáci chodí rádi a cítí se v něm dobře.

* První den probíhá za účasti zákonných zástupců pro pocit bezpečí.
* Každý den začíná aktivizační aktivitou
* Pravidelná posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a dodržování společných pravidel.
* Vyučování v prvních týdnech probíhá v blocích s přestávkami pro relaxaci nezávisle na školním, zvonění, škola volí citlivý přístup k možnostem žáků, střídání diskusních, pohybových a zábavných činností.
* Adaptační období je zacíleno na učení vzájemné komunikace, žáky vedeme ke spolupráci a slaďování názorů.
* Součástí jsou pravidelné pohybové aktivity a prostor pro soukromí, hru a odpočinek a samozřejmostí je umožnění pití během výuky, učení hygienických návyků a bezpečného chování, seznámení s prostory a personálem školy.
* Škola aplikuje vlídný, respektující a chápavý přístup ke všem žákům, rozvíjení prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti a vzájemné pomoci.

• Spolupráce s rodiči:

Od prvního dne probíhá osobní i písemný a v případě potřeby i ústní kontakt se zákonnými zástupci žáků. Jsou informováni o cílech, metodách a formách výuky, o podpoře žáků v rodině a domácí přípravě. Okamžitě řešíme jakékoliv projevy signalizující nezvládnutou adaptaci.

• Vyhodnocení: Adaptační období je společně vyhodnocováno vedením Základní školy Bělá pod Bezdězem a učiteli 1. ročníku v reflexivních rozhovorech o efektivních a neefektivních postupech.

Identifikace potřeb žáků

Identifikace potřeb žáků (fyziologických, psychických, sociálních a speciálních) je klíčová, protože ovlivňuje jejich vývoj a předpoklady pro učení.

• Fyziologické potřeby: Zajištění stravovacího a pitného režimu, pohybu a odpočinku, přiměřené teploty a osvětlení, ochrana před hlukem a úrazy. Základní škola Bělá pod Bezdězem sleduje i dopad zajištění těchto potřeb i mimo školu (nedostatek spánku, nevhodná strava), které se mohou projevovat únavou, apatií, neklidem či agresivitou. Tyto projevy řeší třídní učitelé se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

• Psychické potřeby: Stimulovány kvalitou podnětů a vztahů, smysluplností, stálostí a řádem, stabilitou a důsledností, souladem v komunikaci, sounáležitostí a podporou životního směřování. Jejich naplňování závisí na kvalitě učitelů a vztahů ve škole. Problémové projevy a vztahy jsou projednávány se samotnými žáky, výchovnou poradkyní, zákonnými zástupci a pracovníky školského poradenského zařízení.

• Sociální potřeby: Identifikace probíhá podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole“.

## **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata odrážejí v našem školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního i zájmového vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytvořili jsme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrovali jsme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Velice dobře se osvědčily pro osobnostní, sociální i morální rozvoj dětí třídnické hodiny.

Během školního roku realizujeme některé z těchto celoškolních projektů, do kterých jsou zapojeny všechny děti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název | Termín | Klíčové kompetence  Začlenění průřezových témat |
| Jarmark | prosinec, velikonoce | Kompetence komunikativní, k učení  OSV – Komunikace  -komunikace v různých situacích, komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace  Spolupráce |
| Den Země | duben | Kompetence k řešení problémů, občanské  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí  -program zaměřený na růst ekologického vědomí  -ochrana životního prostředí |
| Olympiáda | červen | Kompetence komunikativní, občanské  OSV – Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence  Princip sociálního smíru a solidarity  - lidská práva, smysl pro hru fair play |
| Třídní etika -  v rámci třídnických hodin | září - červen | Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské  **OSV:**  Osobnostní rozvoj  Sebepoznání a sebepojetí   * žák poznává a utváří zdravý a vyrovnaný vztah k sobě samému a tím i vztah k druhým lidem   Seberegulace a sebeorganizace   * žák reguluje vlastní jednání a prožívání, cvičí sebekontrolu, plánuje osobní cíle   Psychohygiena   * žák získává dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (např. pomocí efektivní komunikace), dovede vyhledat pomoc při potížích   Kreativita   * žák cvičí tvořivost v mezilidských vztazích   Sociální rozvoj  Poznávání lidí   * žáci se vzájemně poznávají ve skupině, rozvíjejí pozornost vůči odlišnostem   Mezilidské vztahy   * žák poznává chování podporující dobré vztahy, empatii, respektování, podporu a pomoc   Komunikace   * žák se učí řeči těla, řeči lidských skutků, cvičí pozorování a aktivní naslouchání, získává dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dovednost komunikovat v různých situacích   Kooperace a kompetice   * žák rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci (v situaci nesouhlasu, odporu, konfliktů apod.) a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence   Morální rozvoj  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   * žák získává dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí   Hodnoty, postoje a praktická etika   * žák analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy, vytváří podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, učí se prosociálnímu chování a dovednosti rozhodování   **VDO:** žáka vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod a k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů  **VMEGS:** žák rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem, pomáhá mu překonávat předsudky  **MuV:** učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin |

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů názorně ukazuje – Tabulka průřezových témat.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - bude rozvíjena v rámci dobrovolných třídnických hodin, hodin českého jazyka | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Psychohygiena | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Kreativita | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Poznávání lidí | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Mezilidské vztahy | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Komunikace | Čj , Aj, | Čj , Aj , | Čj , Aj, | Čj , Aj , | Čj , Aj, | Čj , Aj , | Čj , Aj, | Čj , Aj , | Čj , Aj, |
| Kooperace a kompetice | Bude naplňováno napříš předměty a ročníky. Vrstevnické učení v rámci projektových dní. ( Den Země, Sportovní den) | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M , Hv | M , Hv | M , Inf , Hv | M , Hv | M , Hv | Čspr , Sv , Eko | Vzdr , Sv , Eko | Ch , Vzdr , Sv , Eko | Ch , Vo , SČj , SM , Sv , Eko |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čj | Čj | Čj , Inf | Čj, Vl |  | Hv | Vo , Hv , Vzdr | Hv , Vzdr | D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv | Tv | Tv | Čj Vl , Tv | Čj Vl , Tv | Vo , Tv , | D, O | Čj | D, |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl | Vl | Vo | Vo |  | Vo |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | Prv | Vl | Vl |  |  |  | Vo |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Čj , Vl | Čj |  |  | Čj , D | Vo |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | Aj , Vl , | Vl , | Z , Hv | Z , Hv | Aj , Vv , Hv | Aj , |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Aj , Vl , | Ma, Vl , | D , | D , Vv | Čj , Aj , Z , Vv | Aj ,VV |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | VL | D , Z | Z | Z | Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference - Pochopení odlišností kultur, zvyků, náboženství. Respekt k hodnotám jiných komunit. |  |  |  |  | Aj | D | D, | AJ, D, Vv , Hv | D,Aj , Nj , Vv |
| Lidské vztahy  Rozvoj empatie, prevence předsudků, tolerance, komunikace a spolupráce mezi lidmi. | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ, O | O,ČJ | ČJ, O | ČJ,O |
| |  | | --- | | Etnický původ - |  |  | | --- | | Informace o menšinách v ČR a Evropě, práce s předsudky, odmítání rasismu. | |  |  |  |  |  | D, VO | D, VO | D, VO | D, VO |
| Multikulturalita |  |  |  |  |  | Hv | Čj , Vo , Hv | Aj , P , Hv | Čj , Aj |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |  | D, VO | D, VO | D, VO |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Každoroční celoškolní projektové dny zaměřené na environmentální výchovu – např Dne Země, Včely, Tonda obal, Den značkového oblečení, Voda, Chov včel ve škole, | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  | PRV | PŘ | PŘ | PŘ | PŘ | PŘ | PŘ |
| Základní podmínky života | PRV | PRV | PRV |  |  | PŘ | PŘ | PŘ | PŘ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV | PRV | PRV |  |  | PŘ | PŘ | PŘ | PŘ |
| Vztah člověka k prostředí | PRV | PRV | PRV |  |  | PŘ | PŘ | PŘ | PŘ , PŘ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Čj | Čj, Inf | Čj , Inf | ČJ | ČJ | ČJ | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj , Inf | Čj , Inf | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ, inf | ČJ | ČJ | ČJ | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | Čj | Čj, Inf | Čj , Inf | ČJ | ČJ | ČJ | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | ČJ |  |  | ČJ | ČJ |

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **Čspr** | Člověk a svět práce |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **P** | Přírodopis |
| **Př** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vo** | Výchova k občanství |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

## 